

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ МУРМАНСКУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Мурманска № 34

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1

от 11.09.24

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №34

№ 151 от 11.09.24

Заведующий

Гунтик О.А.



Дополнительная общеразвивающая программа «Считай-ка»

Автор составитель: Куприянова Юлия Юрьевна

Название программы: «Считай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат: воспитанники 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: стартовый

Форма обучения: очная

Содержание

Глава 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Считай-ка».....	3
1.1.Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе...3	
1.2.Содержание дополнительной образовательной программы «Считай-ка».....	7
Глава 2 ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Считай-ка».....	12
2.1Планируемые результаты уровень «Стартовый».....	12
2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы...12	
Список литературы.....	14

Глава 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Считай-ка»

1.1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Считай-ка» (далее по тексту - Программа)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 34 (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776),
- Федерального закона № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические. нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и др
- Локальные нормативные акты МБДОУ.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – Абакус. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так, правое позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление.

Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на Абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и умножать, складывать и делить, вычислять квадратный и кубический корни.

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус

(Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Данная программа является адаптированной для детей 4-6 летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков. Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося. Отрабатывать арифметические навыки. Подготовить ум для более серьезной работы.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Отличительная особенность данной программы состоит в последовательном и дифференцированном изучении материала по соответствующим модулям.

Программа построена на последовательном прохождении двух этапов. На первом из них происходит ознакомление и овладение техникой выполнения арифметических действий с использованием косточек, во время которых задействованы одновременно две руки. Благодаря этому в процессе участвует как левое, так и правое полушарие. Это позволяет достигнуть максимально быстрого усвоения и выполнения арифметических действий.

Во время прохождения второго этапа учащиеся обучаются ментальному счету, который производится в уме. Ребенок перестает постоянно привязываться к Абакусу, что также стимулирует и его воображение. Левые полушария детей воспринимают цифры, а правые – образ костяшек. На этом и основана методика ментального счета. Мозг начинает работать с воображаемым Абакусом, воспринимая при этом числа в форме картинок. Выполнение же математического счета ассоциируется с движением косточек. Обучение ментальной арифметике быстрого счета является очень интересным и увлекательным процессом.

Программа составлена с учетом реализации предметных связей по разделам:

1. *«Развитие речи»*. На занятиях используется прием комментированного показа арифметических действий. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, загадок математической направленности. Выполняя

практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. *«Ознакомление с окружающим миром»*. Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, что позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. *«Сенсорное воспитание»*. Занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

4. *«Музыкальное воспитание»*. Использование музыкальных подвижных игр, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. *«Физическая культура»*. Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Адресат образовательной программы – программа рассчитана для детей 4-6 летнего возраста. Число детей, одновременно находящихся в группе до 10 человек.

Режим занятий – продолжительность образовательной деятельности для воспитанников 4-5 лет 20 минут, 5-6 25 минут. Образовательная деятельность осуществляется во вторую половину дня.

Объем – программа рассчитана на 2 года обучения, 2 занятия в неделю уровень «Стартовый».

Срок освоения – сроки освоения программы 2 года.

Основные методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат Программы: Программа разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста (4 - 6 лет) МБДОУ г. Мурманска № 34.

1 год обучения (4-5 лет)–52 академических часа.

2 год обучения (5-6 лет) – 57 академических часов

Наполняемость группы – от 7 до 10 детей

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 – 25 минут.

Форма реализации Программы: очная.

Форма организации воспитанников: групповая.

Форма обучения и виды занятий: игровая.

Начало учебного года: 01.10.2024 г.

Окончание учебного года: 29.04.2025 г.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целью программы является гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на абакусе.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приёмам устного счёта с использованием Абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

Развивающие (метапредметные):

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- исследовательских и творческих умений учащихся;

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

Уровень «Стартовый» - 2 год обучения

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи:

1. формировать элементарное представление детей о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
2. научить детей правилам передвижения бусинок (цифры от 0 до 100), использования большого и указательного пальцев;
3. научить правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
4. дать основы состава числа 5 и 10;
5. научить простому сложению и вычитанию на абакусе 1-100;
6. способствовать освоению ментального счета при простом сложении и вычитании 1-100;
7. развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;

8. развивать мелкую моторику рук детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

9. воспитывать у детей инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

1.2.Содержание дополнительной образовательной программы «Считай-ка»

Учебный план уровень «Стартовый»

4-5 лет

№	Название раздела, схемы	Количество часов	контроль
1	Вводное занятие, диагностика познавательной сферы дошкольников	2	Вводная диагностика
2	Изучение числа и цифры 0-2	2	тетрадь
3	Изучение числа и цифры 3-5	2	тетрадь
4	Разбор по составу числа 5	2	тетрадь
5	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	2	Выполнение задания на абакусе
6	Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе	2	Выполнение задания на абакусе
7	Изучение числа и цифры 6-7	2	тетрадь
8	Изучение числа и цифры 8-9	2	тетрадь
9	Изучение операции сложение и вычитание, использование счетных палочек	2	тетрадь
10	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)	2	Выполнение задания на абакусе
11	Ментальная карта и как с ней работать	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
12	Простые операции: сложение и	2	Выполнение

	<p>вычитание</p> <p>(+ - 1,2, 3, + - 5, когда не требуются правила)</p>		<p>задания на</p> <p>абакусе</p>
13	<p>Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.</p>	2	<p>Выполнение задания на абакусе</p>
14	<p>Правило: $+4 = -1+5$.</p>	2	<p>Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.</p>
15	<p>Правило: $+3 = -2+5$.</p>	2	<p>Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.</p>
16	<p>Правило: $+2 = -3+5$.</p>	2	<p>Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.</p>
17	<p>Правило: $+1 = -4+5$.</p>	2	<p>Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.</p>

18	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
19	Правило: $-4 = -5, +1$	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
20	Правило: $-3 = -5+2$	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
21	Правило: $-2 = -5+3$	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
22	Правило: $-1 = -5+4$	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на

			абакусе.
23	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
24	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
25	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
26	Диагностическое занятие	2	диагностика
27	Итог	52	

Содержание учебного плана уровень «Стартовый»

1. Вводное занятие.

Теория: Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Диагностика познавательной сферы дошкольников.

2. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой и Абакусом».

Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья).

Практика: Правила передвижения бусинок.

3. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

Практика: Выполнение заданий на абакусе.

4. Использование «старших» разрядов для отображения чисел.

Теория: Что такое «старший» разряд для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

Практика: Набор чисел на абакусе.

5. Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Теория: Что такое старший брат, друзья. Пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка».

Практика: Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

6. Знакомство с флеш-картами, набор чисел на абакусе.

Теория: Что такое флеш-карта и как ими пользоваться.

Практика: Выполнение заданий на абакусе и в рабочей тетради.

7. Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, +\|- 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

8. Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

9. Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, +\|- 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

10. Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2, +\|- 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

11. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

12. Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2,3,4, +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

13. Повторение: отображение чисел, набор чисел на абакусе. Примеры с двузначными числами.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

14. Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

15. Состав числа 5.

Теория: Состав числа 5.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

16. Правило: $+4 = -1+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

17. Правило: $+3 = -2+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

18. Правило: $+2 = -3+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

19. Правило: $+1 = -4+5$.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

20. Повторение. Решение примеров с применением известных правил.

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

21. Правило: $-4 = -5 +1$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

22. Правило: $-3 = -5+2$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

23. Правило: $-2 = -5+3$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

24. Правило: $-1 = -5+4$

Теория: Правильная постановка пальцев при сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

25. Повторение. Решение примеров с применением известных правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет на тренажере.

26. Итоговое занятие.

Практика: Простое контрольное задание на абакусе. Ментальный счет на тренажере. Итоговая диагностика.

5-6 лет

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы дошкольников.	2	1	1	Входная диагностика
2.	Устройство абакуса. Счет в воображении.	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
3.	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка»	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
4.	Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел	2	1	1	Выполнение задания в рабочей тетради
5.	Простые операции сложение и вычитание (+/- 1,2 +/-5, когда не требуются правила)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
6.	Простые операции сложение и вычитание (+/- 1,2,3 +/-5, когда не требуются правила)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
7.	Простые операции сложение и вычитание (+/- 1,2,3,4 +/-5, когда не требуются правила)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
8.	Сложение с 5 методом «Помощь брата» (+4=-1+5, +3=-2+5, +2 = -3+5, +1=-4+5)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
9.	Вычитание с 5 методом «Помощь брата» (-4=-5+1, -3=-5+2, -2=-5+3, -1=-5+4)	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
10.	Решение примеров с применением известных правил	2	1	1	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)
11.	Работа на абакусе «птичкой». Состав числа 10	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе, ментальной карте и в рабочей тетради)

12.	Правило: $+1 = -9+10$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
13.	Правило: $+2 = -8+10$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
14.	Правило: $+3 = -7+10$	3	0,5	2,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
15.	Правило: $+4 = -6+10$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
16.	Правило: $+5 = -5+10$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
17.	Правило: $+6 = -4+10$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
18.	Правило: $+7 = -3+10$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
19.	Правило: $+8 = -2+10$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
20.	Правило: $+9 = -1+10$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
21.	Повторение. Контрольное задание на пройденные правила	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
22.	Комбинированный метод $+6 (-5, +11)$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
23.	Комбинированный метод $+7 (-5, +12)$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
24.	Комбинированный метод $+8 (-5, +13)$	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

					Простое контрольное задание на абакусе.
25.	Комбинированный метод +9 (-5, +14)	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
26.	Повторение. Решение о примеров с применением известных правил	3	-	3	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
27.	Правило: $-1 = -10+9$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
28.	Правило: $-2 = -10+8$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
29.	Правило: $-3 = -10+7$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
30.	Правило: $-4 = -10+6$	2	1	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
31.	Правило: $-5 = -10+5$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
32.	Правило: $-6 = -10+4$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
33.	Правило: $-7 = -10+3$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
34.	Правило: $-8 = -10+2$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
35.	Правило: $-9 = -10+1$	1	0,5	0,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
36.	Повторение правил. Упражнения на все правила	2	-	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.

37.	Комбинированный метод - 6=-11+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
38.	Комбинированный метод - 7=-12+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
39.	Комбинированный метод - 8=-13+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
40.	Комбинированный метод - 9=-14+5	2	0,5	1,5	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте
41.	Отработка правил комбинированного метода	2	-	2	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на абакусе.
42.	Итоговое занятие. Вычисления на тренажере	1	-	1	Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте и тренажере. Контрольное задание на абакусе
Итого:		57	19,5	37,5	

Содержание учебного плана уровень «Стартовый».

1. Вводное занятие.

Теория: Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности.

Диагностика познавательной сферы дошкольников.

Устройство абакуса. Счет в воображении.

2. Теория. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция (братья и друзья).

Практика: Правила передвижения бусинок. Счет в воображении.

Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «Птичка»

3. Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Отображение чисел, набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правильная постановка рук, пальцев.

Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел

4. Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

Простые операции сложение и вычитание ($\pm 1, 2 \pm 5$, когда не требуются правила)

5. Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Простые операции сложение и вычитание ($\pm 1, 2, 3 \pm 5$, когда не требуются правила)

6. Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Простые операции сложение и вычитание ($\pm 1, 2, 3, 4 \pm 5$, когда не требуются правила)

7. Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Сложение с 5 методом «Помощь брата»

8. Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Вычитание с 5 методом «Помощь брата»

9. Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Решение примеров с применением известных правил

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте и на тренажере.

Работа на абакусе «птичкой». Состав числа 10

10. Теория: Состав числа 10

Практика: Знакомство с двухзначными числами. Разбор числа 10 по составу.

Правило: $+1 = -9+10$

11. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +1

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+2 = -8+10$

12. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +2

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+3 = -7+10$

13. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +3

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+4 = -6+10$

14. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +4

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+5 = -5+10$

15. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +5

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+6 = -4+10$

16. Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +6

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+7 = -3+10$

17.Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +7

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+8 = -2+10$

18.Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +8

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Правило: $+9 = -1+10$

19.Теория: Изучение метода сложение с помощью друга +9

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте.

Повторение. Контрольное задание на пройденные правила

Практика: Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере.

Комбинированный метод +6 (-5, +11)

20.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+6 = -5,+11$

Практика: Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод +7 (-5, +12)

21.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+7 = -5,+12$

Практика: Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод +8 (-5, +13)

22.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+8 = -5,+13$

Практика: Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод +9 (-5, +14)

23. Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: +9 = -5, +14

Практика: Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Повторение. Решение примеров с применением известных правил

Практика: Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере.

Правило: $-1 = -10+9$

24. Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1 = -10+9$.

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Правило: $-2 = -10+8$

25. Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2 = -10+8$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-3 = -10+7$

26. Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3 = -10+7$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-4 = -10+6$

27. Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4 = -10+6$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-5 = -10+5$

28.Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5 = -10+5$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-6 = -10+4$

29.Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6 = -10+4$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-7 = -10+3$

30.Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7 = -10+3$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-8 = -10+2$

31.Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8 = -10+2$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Правило: $-9 = -10+1$

32.Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9 = -10+1$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради

Повторение правил. Упражнения на все правила

Практика: Выполнение контрольного задания на абакусе и в рабочей тетради, ментальной карте, на тренажере.

Комбинированный метод $-6=-11+5$

33.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-6=-11,+5$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод $-7=-12+5$

34.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-7=-12+5$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод $-8=-13+5$

35.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-8=-13+5$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Комбинированный метод $-9=-14+5$

36.Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-9=-14+5$

Практика: Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Отработка правил комбинированного метода

Практика: Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

37.Итоговое занятие. Вычисления на тренажере

Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе и ментально. Вычисления в уме на тренажере.

Глава 2 Планируемые результаты дополнительной образовательной программы «Считай-ка»

2.1 Планируемые результаты обучения уровня «Стартовый»

По окончании первого года обучения воспитанник должен

Знать:

1. понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
2. прием ментального счета.

3. арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
4. состав числа 5

Уметь:

1. правильно работать с абакусом считая двумя руками одновременно;
2. держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди;
3. эмоционально вовлекаться в работу на занятии.

2.2. Условия реализации дополнительной образовательной программы

Для реализации Программы созданы материально-технические условия – это отдельная группа, в которой для полноценной работы есть всё необходимое:

1. Ноутбук с подключенным интернетом.
2. Рабочий стол педагога.
3. Столы и стулья для воспитанников.
4. Абакусы на каждого ученика.
5. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
6. Дидактические игры и счетный материал.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Тетради на каждого ученика.
9. Демонстрационный абакус для педагога.
10. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Реализация Программы осуществляется воспитателем высшей квалификационной категории.

Документы, регламентирующие деятельность педагога:

1. должностная инструкция;

2. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты за оказанные услуги и сведения об исполнителях.
3. перечень документации педагога дополнительного образования:
 - утвержденная дополнительная образовательная программа,
 - сетка дополнительных занятий на учебный год,
 - список обучающихся,
 - табель посещаемости.
4. график работы педагога по дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика», исключающий предоставление платных услуг в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога ознакомлен под роспись.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий,
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами,
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников //

Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. «Ментальная арифметика для каждого» https://www.youtube.com/watch?v=B501nxpSjh4&list=PL_ralnP0rv852arOdqsJwOwSUqMGMQeXQ
2. Онлайн-тренажер «Абакус» <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>
3. Онлайн-сервис для педагогов <https://akira.education/trainer.html>